



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина
Муниципального образования Успенский район**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра «Точка роста»

 Рыбасова Е.П.

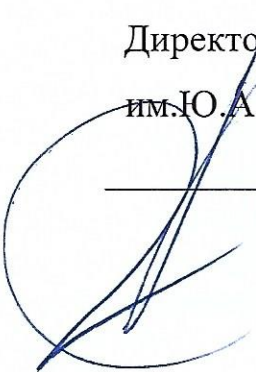
Протокол №1

От «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2

им. Ю.А.Гагарина

 Кулиева А.Р.



**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы
«Шашки»
для учащихся 1- 2 классов**

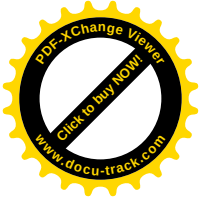
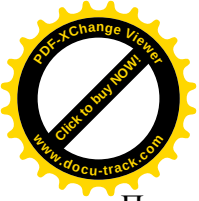
Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года, 68 недель

Педагог дополнительного образования

Братченко Карина Ивановна

2025г.



Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени). Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов. Обучение игре в шашки с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, а также умения предвидеть развитие событий. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс самостоятельной интеллектуальной деятельности, организации коллективных соревнований, совместных мероприятий с родителями, а также формирование и развитие навыков аналитической работы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать интеллектуальную деятельность детей.

Программа занятий по шашкам предусматривает в виде усвоения основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе должны



приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Обучение игре «шашки» представляют собой воспитательный процесс характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – дают возможность сравнить достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой и творчески применять полученные знания на практике.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 7-9 лет. Срок освоения программы – 2 год.

Количество детей в группе 15 человек. Одно занятие – один теоретический час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Общее количество занятий в год—34 часа (34недель). Два года – 68 недель. Форма обучения – очная. Форма работы: индивидуальная, групповая, теоретическая, практическая, комбинированная. Режим занятий может меняться в связи с проводимыми в школе и районе мероприятиями, с выездами педагога на РМО и семинары и другими непредвиденными обстоятельствами.

Цель программы: использование игры в шашки в целях раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников для успешного решения учебных задач.

В соответствии с поставленной целью формулируются**задачи программы:**

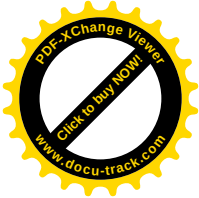
Личностные:

- прививать любовь к игре в шашки;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- приучать детей к ответственности за свои поступки, к самостоятельности, что от собственного решения зависит результат партии, и учить объективно оценивать ситуацию; - воспитывать общую культуру поведения во время игровых партий и вне ее.
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь анализировать и достигать поставленной цели; - уметь прогнозировать и корректировать игру. - развивать образное мышление



Знавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- уметь действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать в уме несколько шагов вперед.

Коммуникативные:

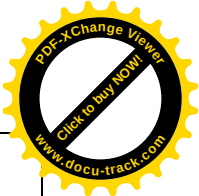
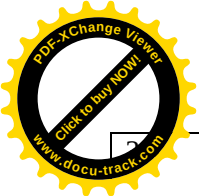
- уметь договариваться и приходить к общему решению;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- уметь задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- обучать с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умению сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

Предметные:

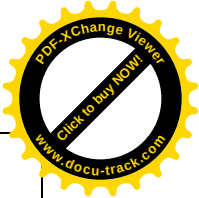
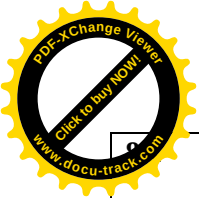
- обучить основам шашечной игры;
- обучить комбинациям, теории и практике игры, изучать историю возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Учебный план на 1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	2	—	2
1.1	Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек	1	—	1
1.2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1	—	1
2.	Шашечный Кодекс	1	—	1
2.1	Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	1	—	1
3	Первоначальные понятия	3	4	7
3.1	Правила игры, шашечная нотация	1	—	1
3.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	—	1
3.3	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	1	-	1



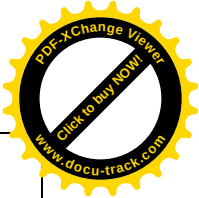
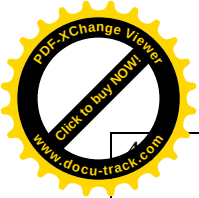
	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	-	1	1
3.5	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	—	1	1
3.6	Игры с записью партий	—	2	2
4.	Тактика	4	4	8
4.1	Различные способы выигрыша шашек	1	2	3
4.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	1	2
4.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1	1	2
4.4	Комбинационные ловушки	1		1
5.	Стратегия	1	1	2
5.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Значение общего плана игры в партии	1	1	2
6.	Разбор (анализ) сыгранных партий.	1	3	4
6.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	1	2
6.2	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	-	2	2
7.	Дебют	1	2	3
7.1	Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории	1		1
7.2	Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		2	2
8.	Классификационные турниры	1	1	2



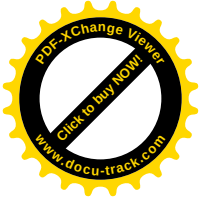
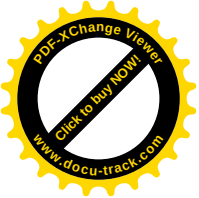
	Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	1	1	2
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	-	5	5
9.1	Спарринг- тренировки , сеансы одновременной игры, подбор партнеров	-	5	5
	ИТОГО:	14	20	34

Учебный план на 2-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом на второй год обучения	2	—	2
2.	Шашечный Кодекс. Этика игры	1	—	1
2.1	Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	1	—	1
3	Исторический, современный обзор	3	4	7
3.1	Правила игры, шашечная нотация	1	—	1
3.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	—	1
3.3	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	1	-	1
3.4	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	-	1	1
3.5	Игровая практика. Соревнования.	—	1	1
3.6	Игры с записью партий	—	2	2
4.	Тактика	4	4	8
4.1	Различные способы выигрыша шашек	1	2	3



	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	1	2
4.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1	1	2
4.4	Комбинационные ловушки	1		1
5.	Стратегия	1	1	2
5.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Значение общего плана игры в партии	1	1	2
6.	Эндшпиль	1	3	4
6.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	1	2
6.2	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	-	2	2
7.	Дебют	1	2	3
7.1	Решение комбинаций, этюдов, заданий	1		1
7.2	Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		2	2
8.	Классификационные турниры	1	1	2
8.1	Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	1	1	2
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	-	5	5
9.1	Спарринг- тренировки , сеансы одновременной игры, подбор партнеров	-	5	5
	ИТОГО:	14	20	34



Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;
- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине; - воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели; - умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером, т.е. использование профессиональных терминов, высказываний.
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты обучения:

- овладение основами шашечной игры;
- овладение теорией и практикой игры, историей возникновения шашек.

Календарный учебный график.

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на 3 учебных триместра.

Продолжительность учебного года в МАОУ СОШ №2

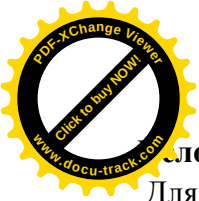
Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 34 недель

Реализация программы – 2 года (68 недель)

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1-е классы	34 уч.нед.	40 мин	34	1 час
Группа 2-е классы	34 уч.нед.	40 мин	34	1 час



Условия реализации программы.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Помещение для занятий. Помещение – кабинет Точки роста. Уютное и с естественным доступом воздуха, с хорошим, естественным и искусственным освещением, соответствует требованиям СанПин. Имеются столы и стулья для организации и проведения занятий с учащимися. Учащиеся имеют доступ для занятий в кабинет, удобный график проведения занятий. Имеется шкаф для хранения комплектов шашек.

Материалы и инструменты. В кабинете имеется доска для записей, ноутбук, ж/к панель для показа презентаций, комплекты шашек в достаточном количестве.

Каждый ученик имеет свое место для проведения занятий. Справочная и учебная литература.

Оценочные материалы.

Проверка результатов проводится через:

- проведение соревнований школьного уровня и результативность участников районного этапа шашечных соревнований.

Методические материалы.

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

При реализации программы применяются различные методы: словесный (устное изложение, беседа и т.д.); наглядный (использование мультимедийных материалов); практический (шашечные турниры, игры, занимательные задачи).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

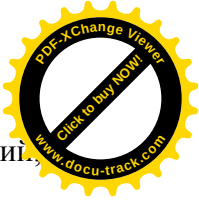
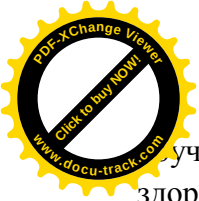
Педагог делает акцент на индивидуальные психологические особенности детей, которые по возможности, корректирует в нужном направлении.

Важно, чтобы занятия шашками оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга. При воспитании и обучении чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий учитель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др..

Формы организации учебного занятия - беседа, спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, классификационные турниры, наблюдение, презентация. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между кружковцами, игровая практика, коллективная и групповая работа, практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний.

Используются педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология



учения, технология развития критического мышления через разбор сыгранных партий, здоровьесберегающая технология.

- *Алгоритм учебного занятия.*

Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура:

1. Организация начала занятия.
2. Актуализация знаний, умений.
3. Целеполагание.
4. Планирование деятельности.
5. Самостоятельное выполнение работы.
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.

Список литературы и других источников.

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература»
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС»

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudoshashki>
2. <http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shashki-pravila.html>
3. <http://www.shashkivsem.ru/russkie-shashki/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shashki.html>

Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта —Скачать и —Шашечные книги. Кроме шашечной литературы на сайте —Шашки всем есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение интерактивных шашечных тестов.