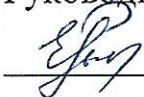


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза
Ю.А.Гагарина Муниципального образования Успенский район**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра «Точка роста»

 Рыбасова Е.П.

Протокол №1

От «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУСОШ №2

им. Ю.А.Гагарина

Кулиева А.Р.



**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы
«Юный спасатель»**

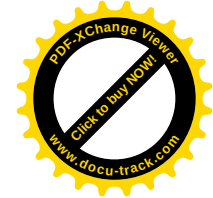
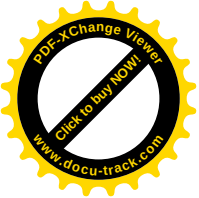
Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года, 68 недель

Педагог дополнительного образования

Братченко Карина Ивановна

2025г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

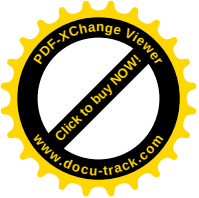
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Направленность: Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» предназначена для обучающихся в возрасте 11-13 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности. Программа объединения «Юный спасатель» имеет военно-медицинскую и туристическую направленность.

Содержание программы направлено на: развитие способностей детей и подростков;

удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях туризмом и спортом;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

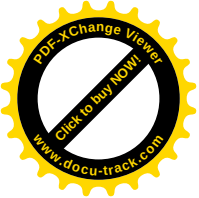


обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
профессиональную ориентацию;
социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
формирование общей культуры.

Новизна:

Программа дополнительного образования «Юный спасатель» носит информационно – деятельностный и практический характер и предусматривает обучение подростков основам выживания в экстремальных природных условиях, знакомит со средствами защиты от поражающих факторов, с методами оказания первой медицинской помощи и др. Программа предусматривает использование на занятиях современных педагогических технологий и их элементов, таких как: *деятельностный подход в обучении, технология коллективного обучения, технология сотрудничества, межпредметная интеграция (ОБЗР, топография, география, ПДД, основы медицины, ОВС), кейс-технологии (решение ситуационных задач), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационных (ИКТ) и мультимедиа технологий* для обучения школьников (компьютер, интерактивная доска, Интернет, презентации, видеофильмы). В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительной внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Актуальность: Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому,



какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. **Актуальность** данной программы обусловлена её практической значимостью. Обучающиеся смогут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни в случае возникновения ЧС, а так же при проведении и участии в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и ВОШ (всероссийских олимпиадах школьников) по ОБЗР.

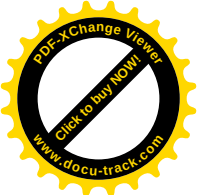
Педагогическая целесообразность: Главная идея программы заключается в личностном практико-ориентированном и дифференцированном подходе к обучающимся, учитывающем их возрастной состав, область интересов и уровень интеллектуального развития.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается: в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;

- обучение в объединение «Юный спасатель» является предпрофильной подготовкой для ребят, которые смогут свою последующую трудовую деятельность связать с системой МЧС России, со службой в ВС РФ и пожарной охране РФ, полиции (ДПС), работой в медицинском учреждении;
- обучаясь, школьник учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;
- повышается общая и специальная подготовка обучаемых;
- повышается теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЗР, топографии, географии, ПДД, основам медицины, ОВС (основы военной службы и т.д.) обучаемого;
- повышается психологическая защищённость воспитанников, развиваются их творческие способности.

Цели:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;

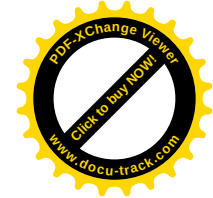
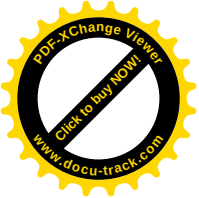


- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей;
- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- проверка уровня и качества практической подготовки обучающихся по программе курса ОБЗР;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;
- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки подростков к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, по оказанию само- и взаимопомощи, развития их заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели;
- пропаганда детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», военно-спортивной игры «Зарница», конкурса «Безопасное колесо».

Задачи на первый год обучения:

- знать и уметь пользоваться различными современными средствами пожаротушения;
- знать порядок одевания формы пожарника;
- уметь вязать «двойную спасательную петлю»;
- знать условные пожарные знаки;
- уметь ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- знать международные сигналы бедствия;
- уметь вязать туристические узлы, знать их виды и предназначение;
- знать и соблюдать правила дорожного движения, виды дорожных знаков и основы страхования;
- владеть навыками фигурного вождения велосипеда на транспортной площадке;

Задачи на второй год обучения:



- изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
- получить знания о действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из пневматической винтовки и метании ручных гранат;
- твердо знать порядок и правила оказания первой медицинской помощи, уметь правильно оказать первую помощь себе и товарищу;
- знать обязанности солдата перед построением и в строю, уметь четко и правильно выполнять строевые приемы и действия, как без оружия, так и с оружием;
- освоить и совершенствовать дисциплины общей физической подготовки.

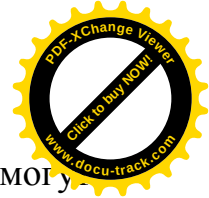
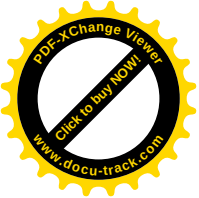
Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» от уже существующих подобных программ заключается в том, что занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Программа характеризуется многообразием форм, методов и технологий обучения школьников. Основная часть занятий теоретического плана ведется не методом рассказа и беседы, а с использованием мультимедиа технологий (показ презентаций, обучающих видеофильмов и видеороликов). Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. с использованием деятельностного подхода, за счет отработки практических навыков (тренировка). Программа предполагает использование межпредметных связей, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЗР, географией, а также: ПДД, основы медицины. **Отличительные особенности данной программы**

закключаются:

- в углубленном изучении и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;
- в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного результата;
- в развитии у детей мотивации к военной, медицинской и туристической активности.

Основной **отличительной особенностью** является, то, что в ходе обучения по программе дополнительного образования «Юный спасатель» участники объединения принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Безопасное колесо» и «Школа безопасности», ВОШ



(всероссийских олимпиадах школьников) по ОБЗР и др., и тем самым, смогут проверить свои теоретические знания и практические навыки и умения.

Возраст детей, участвующих в её реализации: Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» предназначена для обучающихся в возрасте 13-15 лет.

Сроки реализации: Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» реализуется с продолжительностью:

1-й год обучения – 34 часа. 2-й год обучения -34 часа

Этапы реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» построена по принципу блоков:

1 этап:

Ориентирование

Туристическая подготовка

Правила дорожного движения

Огневая подготовка

Медицинская подготовка

Программа обучения носит информационно-деятельностный и практический характер и предусматривает обучение школьников основам огневой подготовки, знакомит с туристическим снаряжением и узлами, правилами дорожного движения и с методами оказания первой медицинской помощи. Программа предусматривает участие обучающихся в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Безопасное колесо» и «Школа безопасности», ВОШ (всероссийских олимпиадах школьников) по ОБЗР.

Основные направления работы:

1. Мотивация безопасности.
2. Система знаний об источниках опасности.
3. Система знаний умений и навыков безопасного поведения.
4. Воспитание личностных качеств обучающихся:
 - ценностного отношения к человеческой жизни;
 - патриотизма и чувства долга по защите Отечества.
5. Психологическая подготовка к безопасному поведению.

Формы занятий:

Основные формы организации деятельности обучающихся на занятии:

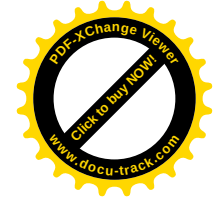
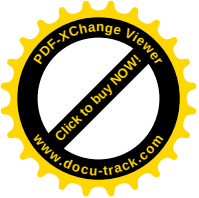
Индивидуальные;

Групповые;

Индивидуально- групповые.

Формы обучения:

- тематические занятия;



- практические занятия;
- зачеты (тесты);
- конкурсы, игры;
- соревнования.

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: беседа, рассказ;
2. Наглядные: просмотр видеопрезентаций, видеороликов и видеофильмов;
3. Практические: тренировки, отработка нормативов.

Режим занятий: В соответствии с учебным планом, МАОУ СОШ №2 им.Ю.А.Гагарина программа рассчитана на 1 час учебного времени с периодичностью занятий 1 раз в неделю, включая теоретические вопросы и практические занятия в кабинете информатики, спортивном зале и на местности (тренировки).

Занятия проводятся 1 раз в неделю:

1 год обучения по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год)

Количество воспитанников: 10-15 чел.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся за 2 года обучения должен знать:

устройство компаса;

цену деления компаса;

дорожные знаки;

ПМП при солнечном и тепловом ударе, ушибе, вывихе и растяжении;

ПМП при ожогах и обморожениях;

ПМП при укусах;

уметь:

уметь выполнять фигурное вождение велосипеда (на транспортной площадке);

ориентироваться по компасу;

определять высоту объекта;

определять расстояние до объекта;

ориентироваться по часам и местным приметам;

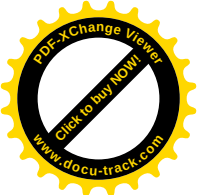
оказывать ПМП при различных травмах;

выполнять искусственную вентиляцию легких;

выполнять непрямой массаж сердца;

В процессе обучения у школьников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

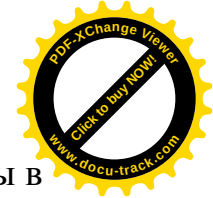
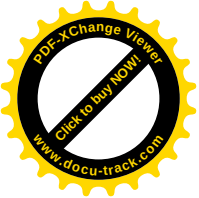
Личностные результаты:



- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;



- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;
- сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: строевая и огневая подготовка;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

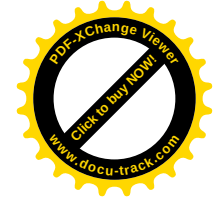
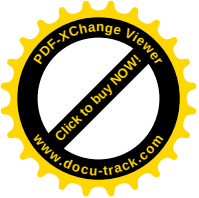
Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, успешная сдача зачетов и нормативов, участие в соревнованиях, играх, конкурсах и т.д.

Косвенными критериями оценки результатов обучения служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

Формой подведения итогов реализации программы являются:

- результативность участия обучающихся в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Безопасное колесо» и «Школа безопасности», ВОШ (всероссийских олимпиадах школьников) по ОБЖ (результативность).

Технологии:



ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – обучение школьников и контроль их знаний происходит с использованием ИКТ технологий (тесты, презентации, фильмы, онлайн –тесты)

Технология личностно- ориентированного обучения (несмотря на то, что обучение происходит в группе, для каждого обучающегося подбирается индивидуальная траектория обучения)

Межпредметная интеграция (при обучении используются межпредметные связи со смежными дисциплинами: ОБЗР, топография, география и т.д.)

Технология коллективного обучения (групповой деятельности) – обучение школьников происходит в группе (коллективе)

Технология сотрудничества (каждый обучается сам и обучает (помогает)) другому.

Здоровьесберегающие технологии (50%-70% занятий проходят вне помещений (на местности), на свежем воздухе, во время занятий происходит частая смена деятельности обучающихся и т.д.)

Технология деятельностного подхода – обучение школьников происходит за счет их активной практической деятельности (отработка навыков и нормативов, тренировка)

Кейс-технологии (решение ситуационных задач)

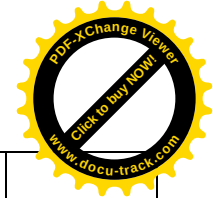
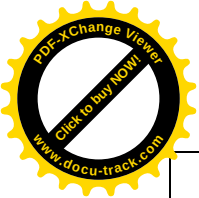
Формы подведения итогов:

конкурсы, игры, соревнования по данной тематике, олимпиады по ОБЖ (результативность).

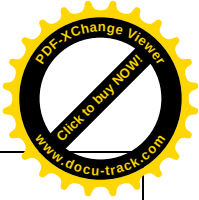
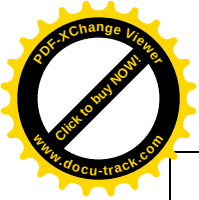
Занятия с обучающимися проводятся в кабинете информатики, физкультурном зале, на транспортной площадке (для фигурного вождения по ПДД), вне помещений (на местности) с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата проведе ния
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	
2	История создания спасательных служб в мире	1	
3	Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Понятие о риске.	1	
4	Комплектование медицинской аптечки. Необходимы средства для оказания первой помощи.	1	
5	Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды. Вторичные явления	1	
6	Понятие о топографической карте. Условные знаки.	1	



7	Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды.	2	
8	Ориентирование по горизонту, азимуту. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Практическое занятие	2	
9	Поисково-спасательные службы. Практическое занятие	2	
10	Наложение повязок и остановка кровотечений. Практическое занятие.	1	
11	Экипировка спасателя. Технические средства. Экскурсия в «Службу спасения»	2	
12	Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.	1	
13	Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	2	
14	Чтение и изображение топографических знаков. Практическое занятие.	1	
15	Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.	1	
16	Понятие о физико-химических основах горения. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Экскурсия в ПЧ-131	2	
17	Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.	1	
18	Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров.	1	
19	Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Проведение занятий для учащихся начальных классов	2	
20	Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.	2	
21	Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов. Упражнения для туловища. Упражнения для ног	2	
22	Занятие с учащимися начальных классов. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	2	
23	Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.	2	
24	Правила дорожного движения для пешехода. Знаки дорожного движения для пешехода.	1	
25	Правила дорожного движения для велосипедиста. Практическое занятие на площадке. Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо»	2	
26	Правила дорожного движения для пассажира. Правила перевозки в автомобиле детей до 12 лет.	1	

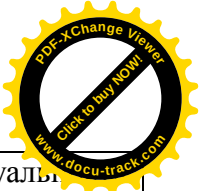
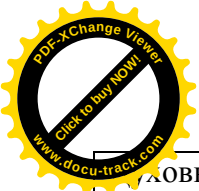


27	Травмы характерные при дорожно-транспортных происшествиях. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП	2	
28	Занятие для учащихся начальных классов по правилам дорожного движения. Безопасный маршрут, что он означает.	2	
29	Практическое занятие на площадке БДД для учащихся начальных классов по правилам дорожного движения.	2	
30	Травмы и заболевания характерные в природной среде. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	2	
31	Классификация средств индивидуальной защиты Назначение и устройство противогаза ГП-5.	2	
32	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	1	
33	Средства индивидуальной защиты кожи. Человек и окружающая среда	2	
34	Занятие для учащихся начальных классов. Средства индивидуальной защиты кожи. Человек и окружающая среда	2	
35	Классификация огнетушителей, область их применения. Надевание противогаза на пораженного и транспортировка его через зону заражения	2	
36	Виды противогазов. Надевание противогаза и пользование неисправным противогазом	1	
37	Движение во время эвакуации. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Средства индивидуальной защиты кожи.	2	
38	Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий.	2	
39	Средства оказания первой медицинской помощи Виды повязок и их назначение. Порядок и команды одевания защитного костюма ОЗК и Л-1.	2	
40	Устройство автомата АК. Практическое занятие: сбор и разбор автомата, правила содержания в чистоте	4	
41	Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Соревнование «Я юный спасатель».	2	
	Итого:	68	

IX. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.



Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Бережное отношение к природе, сохранение экологии. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. Умеющий применять в действиях в повседневной жизни правил поведения на дороге и конкретных случаях. Знание оказания первой помощи в различных ситуациях.