

Утверждаю::
Директор МАОУ СОШ №2
им. Ю.А. Гагарина
_____ А.Р. Кулиева

Программа
по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических
и межкультурных отношений, укреплению толерантности
в МАОУ СОШ №2 на 2025-2028 годы
«Наша школа – территория развития толерантной личности»

Наименование программы	Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в МАОУ СОШ №2 на 2022-2026 годы «Наша школа – территория развития толерантной личности»
Основание для разработки Программы	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Уголовный кодекс РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года от 12 мая 2009 года № 537. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 29 апреля 2008 года). Федеральный закон (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Целевая программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в школе.
Цель программы	Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.
Задачи программы	• Формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося. • Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. • Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся и педагогов • Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде школы. • Утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех обучающихся и работников школы. • Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения; • Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах

	уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. Разработка и реализация программ на уровне классов, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.
Сроки реализации программы:	2025-2028 гг.
Управление реализацией программы	Координационный совет, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители, представители Совета старшеклассников, а также другие участники образовательного учреждения, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности в данном направлении.
Ожидаемый результат	1) Гармонизация межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами; 2) Оптимизация психологической атмосферы в классном коллективе; 3) Повышение уровня развития способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности. 4) Совершенствование коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, повышение уровня стрессоустойчивости. 5) Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования позитивных установок толерантного сознания у подростков. 6) Увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма до 4 в год. 7) Увеличение числа специалистов, охваченных методической работой по вопросам формирования установок толерантного отношения на 100%. 8) Увеличение количества мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности на 30 %. 9) Увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы на 14%. 10) Адаптация детей мигрантов в школе. 11) Увеличение доли обучающихся – участников мероприятий, от общей численности всех обучающихся до 70%.

1. Пояснительная записка.

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. В МАОУ СОШ №2 обучается

около 10 национальностей, поэтому данная Программа является для нас одним из основных документов в построении всей воспитательной работы школы.

Реальными механизмами осуществления программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.

Известно, что толерантность понимается, как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др.

В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, *информация* о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, *представление* о возможных средствах – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, - и здесь особая и немалая проблема! – что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать *опытом толерантности*. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят *суть и содержание* воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства *сосуществования* разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится *быть готовым* к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и *факторы*, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов, сложных для ребенка, а, значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в *поведении* — в реальных взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация – основное поле деятельности педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавим, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, *требующие* взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Нельзя не сказать и об *этических* границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом. Толерантность – это не равнодушие, а труд души!

2. Общие положения

Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в МАОУСОШ №2 на 2022-2026 годы «Наша школа – территория развития толерантной личности» (далее - Программа) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 № 909, Федеральным Законом Российской Федерации от 17.06.1996 № 74-ФЗ "О национально-культурной автономии", а также Декларацией принципов толерантности и Декларацией о культуре мира.

При подготовке Программы использованы материалы органов государственной власти Краснодарского края.

Программа направлена на укрепление в общеобразовательной средней школе № 2 толерантной среды на основе принципов:

- ценностей многонационального российского общества,
- соблюдения прав и свобод человека,
- поддержание межнационального мира и согласия,
- уважительного отношения к личности,
- социальной обусловленности процесса воспитания толерантности.

Программа реализуется совместными усилиями администрации и педагогов школы, родительской общественностью, органами школьного самоуправления и обучающимися.

3. Цели и задачи Программы.

Главная цель Программы - укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Основными задачами реализации Программы являются:

1. Формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося.
2. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
3. Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде школы.
4. Утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех обучающихся и работников школы.
5. Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
6. Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
7. Разработка и реализация программ на уровне классов, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

1. Выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявлений национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма.

2. Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям.

3. Выделение вопросов толерантности и экстремизма в программах базовых предметов.

4. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира.

5. Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

6. Разработка и реализация социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и обеспечивающих удовлетворение этнокультурных и религиозных потребностей граждан.

7. Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

8. Осуществление мониторинга выполнения Программы, постоянный контроль хода ее реализации со стороны администрации, родительской и ученической общности.

5. Сроки и этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2025-2028 годов:

1 Этап (мотивационный – январь- июль 2025 года)

Цель: обобщение и развитие имеющегося в школе опыта формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира; разработка Программы на уровне школы и проектов по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения на уровне классов; ознакомление коллектива учащихся, учителей, родителей с основными задачами Программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в МАОУСОШ №2 на 2025-2028 годы «Наша школа – территория развития толерантной личности»; проведение запланированных мероприятий.

Форма реализации: круглые столы, методические объединения, родительские собрания, конференции. Дискуссии.

2 Этап (аналитический – август- декабрь 2026 года)

Цель: выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, уровень информированности об истории Отечества; разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у учащихся; создание мониторинга по профилактике этнического экстремизма и ксенофобии; выявление спроса на организацию досуговой деятельности детей, выработка критериев оценки их эффективности.

Форма реализации: подбор материалов, анкетирование, беседы, родительские собрания, конкурсы, тестирования, тренинги.

3 Этап (реализация - 2025-2028 годы)

Цель: реализация системы мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиями; внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий, способствующих формированию опыта и навыков гражданского поведения учащихся; реализация научно-методических разработок и технологий по данной проблеме; диагностика, корректировка, выход на реальные показатели; создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий Программы.

Форма реализации: классные часы, конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов, диспуты, встречи, экскурсии, концерты, спортивные соревнования, родительские собрания, педагогические советы и т.д.
(Приложение)

4 Этап (заключительный – 2028 год)

Цель: обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы; планирование работы на следующий период.

№п /п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.		сентябрь	Администрация
2	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д		В течение года	Администрация
3	Накопление методического материала по противодействию экстремизма.		В течение года	Администрация
4	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.		В течение года	Администрация
5	Пополнение уголков безопасности материалом по агрессивным экстремистским проявлениям		В течение года	Классные руководители
8	Усиление пропускного режима.		В течение года	Администрация
9	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.		В течение года	Администрация
II. Мероприятия с учащимися				
1	Уроки обществознания: -устройство государственности РФ -партийная система РФ - принципы противодействия экстремистской деятельности	8 – 11	По календарно-тематическому плану	Учителя истории
2	Уроки ОБЖ: -обеспечение безопасности Российской Федерации (военная Доктрина РФ) - миротворческая деятельность ВС РФ	10 – 11	По календарно-тематическому плану	Преподаватель – организатор ОБЖ
3	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: -« Учимся жить в многоликом мире»; -« Толерантность – дорога к миру»; -"Содружество Независимых Государств, символы государств-участников СНГ"; -"Преступление против личности, общества и государства", "Экстремизм - угроза человеку и государству"; -"Истоки молодёжного экстремизма", "Опасность экстремизма" и т.д. Приложение 2.	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Библиотечные уроки.	1-11	В течение года	Заведующая библиотекой
5	Декада правовых знаний: - изучение и практическая направленность Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности» - мероприятия, беседы на тему: «Конституция РФ – основной закон нашей жизни».	1 – 11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учителя истории

	- мероприятия «Государственные символы России»			
6	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1 – 11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учителя истории
7	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: - творческое дело «Дерево толерантности»; - общешкольная игра «Здравствуйте...»; - беседы- «пятиминутки» «Что такое толерантность?»; - игра «Давайте познакомимся!»; - работа рекламного окна; - акция « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; - дискуссии на темы « Ценностные ориентиры молодых», « Терроризм – зло против человечества», « Национальность без границ».	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
8	Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях».	1-11	Декабрь	Классные руководители
9	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизма.	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма.	1-11	Октябрь Март	Социальный педагог
12	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: профилактика экстремистской деятельности (уроки Мужества и Дни воинской славы, встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн)	1 – 11	Февраль	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
13	Вахта Памяти, посвященная победе советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	1 – 11	Май	Зам. директора по ВР Учителя истории
14	День памяти и скорби	1 – 11	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
15	Индивидуальные консультации психолога с обучающимися	1-11	В течение года	Педагог-психолог
III. Мероприятия с родителями				
1	Проведение родительских всеобучей по данной теме	1 – 11	В течение года	Классные руководители
2	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.	1 – 11	В течение года	Классные руководители

3	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	1 – 11	В течение года	Классные руководители
IV. Мероприятия совместно с субъектами профилактики				
1	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов.		В течение года	Администрация

Форма реализации: подведение результатов мониторинга действующих механизмов профилактики этнического экстремизма и ксенофобии; самоанализ результативности работы; анализ уровня воспитанности, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах, подведение итогов гражданско-патриотического воспитания.

6. Управление программой и кадровое обеспечение.

Управление Программой осуществляет Координационный совет, в состав которого входят:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог- организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- члены Управляющего совета;
- представители Совета старшеклассников.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Показателями эффективности реализуемой Программы являются:

- 1) Гармонизация межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами;
- 2) Оптимизация психологической атмосферы в классном коллективе;
- 3) Повышение уровня развития способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности.
- 4) Совершенствование коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, повышение уровня стрессоустойчивости.
- 5) Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования позитивных установок толерантного сознания у подростков.
- 6) Увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межкультурной интеграции и профилактики проявлений экстремизма до 4 в год.
- 7) Увеличение числа специалистов, охваченных методической работой по вопросам формирования установок толерантного отношения на 100%.
- 8) Увеличение количества мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности на 30 %.
- 9) Увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы на 14%.
- 10) Адаптация детей мигрантов в школе.
- 11) Увеличение доли обучающихся – участников мероприятий, от общей численности всех обучающихся до 70%.

8. Список литературы.

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа//Толерантность и общественное сознание в России. – М.: 1998.
2. Бардьер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-ва, 2005. – 120с.
3. О смыслах понятия «толерантность»//Век толерантности. 2001. №1. С. 5-6
4. Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.

5. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт. Сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с.
6. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.
7. Толерантность в межкультурном диалоге/под ред. Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко – М.: 2005. – 372с.
8. Тыртышная М.А. Лучшие сценарии школьных праздников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 256с.
9. Целевая программа ХМАО-Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в ХМАО-Югре на 2011-2013 гг. Формирование толерантности личности в полиэтнической образовательной среде./под ред. В.Н. Гурова – М.: 2004. – 240с.

Приложение 1. Диагностическое сопровождение формирования толерантной личности в образовательной среде.

Одним из важнейших путей оптимизации процесса формирования личности является его диагностическое сопровождение.

Технология диагностирования предусматривает выполнение следующих требований:

- Системность, т.е. учет логики процессов формирования толерантности в частности и личности в целом, взаимосвязи всех структурных компонентов данных вопросов;
- Доступность, т.е. возможность ее использования педагогами любого образовательного учреждения;
- Надежность, т.е. способность предоставлять субъекту диагностики максимально обоснованные выводы;
- Информативность, т.е. результаты диагностирования должны давать ответы на широкий круг вопросов;
- Экономичность, т.е. использование минимума времени и усилий для получения оптимального результата;
- Наглядность, т.е. возможность фиксировать полученные результаты и выводы в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.д.

Учитывая специфику содержания и сложность определения критериев эффективности данного процесса, для определения уровня сформированности толерантной личности необходимо применять комплекс различных методов психологической и педагогической диагностики в целом.

Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

№	Утверждение	<i>Абсолютно не согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Скорее соглас ен</i>	<i>Соглас ен</i>	<i>Полнос тью согласен</i>
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальност и						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
7.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
8.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
9.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						

10.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
11.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
12.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
13.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
14.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
15.	Беспорядок меня очень раздражает						
19.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
20.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
21.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов.

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы [6].

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала **"этническая толерантность"** выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала **"социальная толерантность"** позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала **"толерантность как черта личности"** включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности
(В.В.Бойко)

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В.Бойко, позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения [6].

Согласно автору методики, коммуникативная толерантность, или толерантность в общении, подразделяется на ситуативную, типологическую, профессиональную и общую. Уровень ситуативной толерантности определяется отношением человека к конкретному партнеру по общению (супругу, коллеге, случайному знакомому), типологической – отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя). Профессиональная коммуникативная толерантность проявляется в рабочей обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности (клиентами, пациентами). Общая коммуникативная толерантность обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами и в значительной мере предопределяет другие формы коммуникативной толерантности. Ниже представлены пункты опросника, сгруппированные в 9 шкал. Бланк предъявляется респондентам без названий шкал [6].

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к Вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3, где*

0 – совсем неверно,

1 – верно в некоторой степени,

2 – верно в значительной степени,

3 – верно в высшей степени.

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№	Утверждения	Баллы
1.	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2.	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3.	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4.	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5.	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
Всего:		

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей

№	Утверждения	Баллы
6.	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
7.	Меня раздражают любители поговорить	
8.	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
9.	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
10.	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
Всего:		

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

№	Утверждения	Баллы
11.	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
12.	Так называемые “новые русские” обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
13.	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
14.	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
15.	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
Всего:		

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

№	Утверждения	Баллы
16.	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
17.	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
18.	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
19.	Мне неприятны самоуверенные люди	
20.	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
Всего:		

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

№	Утверждения	Баллы
21.	Я имею привычку поучать окружающих	
22.	Невоспитанные люди возмущают меня	
23.	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
24.	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
25.	Я люблю командовать близкими	

Всего:

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным"

№	Утверждения	Баллы
26.	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
27.	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
28.	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
29.	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
30.	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
Всего:		

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

№	Утверждения	Баллы
31.	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
32.	Меня часто упрекают в ворчливости	
33.	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	
34.	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
35.	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
Всего:		

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

№	Утверждения	Баллы
36.	Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	
37.	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
38.	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
39.	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
40.	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
Всего:		

Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других

№	Утверждения	Баллы
41.	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
42.	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
43.	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
44.	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми	
45.	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
Всего:		

Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели дошкольных учреждений – 31 балл, медсестры – 43, врачи – 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности [6].

Упражнение "Шкала Богардуса".

Цель: Для выявления установок на желаемую степень близости с представителями какого-либо народа в течение многих десятилетий.

Этапы игры : Респондентам предлагается согласиться или не согласиться с тем, чтобы представители того или иного этноса жили с ним в одном городе, были бы соседями, коллегами по работе, друзьями, родственниками, членами его семьи и т.п. Предлагаем Вам подумать о вашей социальной дистанции с представителями разных народов, используя адаптированный О.Л.Романовой вариант шкалы Богардуса.

Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности	Названия национальностей
1. Жили со мной в одном городе	
2. Были бы моими соседями	
3. Учились бы вместе со мной	
4. Были бы моими друзьями	
5. Были бы моими родственниками	
6. Были бы членами моей семьи	
7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми	

Опросник для измерения общих социальных установок у детей

Легко ли вы выходите из терпения?

Уверены ли вы в приоритете силы над логикой?

Трудно ли вам удержаться от ссоры, если вы с кем-то категорически не согласны?

Считаете ли вы что окружающие завидуют вам по тому или иному поводу?

Любите ли вы иногда делать что-то назло другим?

Бываете ли вы грубы в тех или иных ситуациях?

Любите ли вы читать детективы и смотреть боевики и фильмы ужасов?

Нравится ли вам высмеивать других, быть критичным и саркастичным?

Есть ли в вашей жизни кто-либо, кого вы по-настоящему ненавидите?

Бываете ли вы неприятны для окружающих?

Часто ли вы наказываете людей, если они этого заслуживают?

Считаете ли вы, что применение смертной казни в определённых случаях оправдано?

Впадали ли вы когда-нибудь в такую ярость, что разбивали какой-нибудь предмет?

Каждый ответ «Да» – 5 баллов,

«Нет» - 0 баллов.

От 65 до 25 баллов

Вы явно склонны к агрессивным импульсам в отношении окружающих и потере контроля над собой. Содержание ваших высказываний, а также их форма и элементы, им сопутствующие, нередко свидетельствуют о намерении навредить другим, душевно ранить их. Вы подчас не скупитесь на негативные оценки знакомых и близких, повышаете голос, отстаивая свою точку зрения. Подумайте, о вашем поведении и так ли обязательна резко наступательная позиция? Помните, что всё сделанное со временем возвратится к вам, только с утроенной силой! Хотелось ли вам оказаться на этом месте?

От 20 до 0 баллов

Вы относитесь к людям, которые добродушны к окружающим, полагая что это наилучший способ взаимоотношений. Вы склонны верить в душевное богатство человека, доброту, справедливость. Именно поэтому вам бывает не легко привлекать других к реализации собственных целей. Ваше умение владеть собственными чувствами нередко соединяется с недостатком уверенности в себе и достаточно лёгким подчинением мнению окружающих. Поэтому вы часто становитесь объектом агрессивности других. Не позволяйте садиться вам на шею!

Примечание. Классными руководителями сдается общий результат, для общешкольного мониторинга.

Приложение 2. План проведения занятий, бесед с учащимися по профилактике экстремизма на учебный год.

Главная цель мероприятий - укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Задачи:

1. Формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося.
2. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
3. Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде школы.
4. Утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех обучающихся и работников школы.
5. Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения.
6. Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Сроки
1-4 классы			
1.	Классный час	Доброе слово, что ясный день	Сентябрь
2.	Беседа	Если радость на всех одна	Октябрь
3.	Классный час	«А ты знаешь свои права?»	Ноябрь
4.	Беседа	«Что такое толерантность»	Ноябрь
5.	Классный час	«Государственные символы»	Декабрь
6.	Беседа	Любимый уголок родной Отчизны	Январь
7.	Классный час	Урок Мужества	Февраль
8.	Классный час	«Дом, в котором мы живем – многонациональный»	Март
9.	Беседа	Мой класс - мои друзья!	Апрель
10.	Классный час	У каждого народа свои герои	Май
5-9 классы			
1.	Классный час	День воинской славы в память жертвам терроризма	Сентябрь
2.	Беседа	Один за всех и все за одного	Октябрь
3.	Классный час	Конвенция о правах ребенка	Ноябрь
4.	Беседа	16 ноября - День толерантности	Ноябрь
5.	Классный час	«Конституция РФ – основной закон нашей жизни»	Декабрь
6.	Беседа	В тебе вырастет гражданин	Январь
7.	Классный час	Урок Мужества	Февраль
8.	Классный час	Уголок Отчизны - отчий дом	Март
9.	Беседа	Ты живешь среди людей	Апрель
10.	Классный час	О тех, кто сердце отдал людям	Май
10-11 классы			
1.	Классный час	День воинской славы в память жертвам терроризма	Сентябрь
2.	Беседа	Праздник благодарности	Октябрь
3.	Классный час	20 ноября – день принятия Конвенции о правах ребенка	Ноябрь
4.	Беседа	16 ноября - День толерантности	Ноябрь
5.	Классный час	«Конституция РФ – основной закон нашей жизни»	Декабрь
6.	Беседа	Отойди от зла и сотвори благо	Январь
7.	Классный час	День воинской славы, встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войны, СВО	Февраль
8.	Классный час	Изучение национальных традиций нашего села, района	Март
9.	Беседа	Люди милые, примите в человечество меня	Апрель
10.	Классный час	Этих дней не смолкнет слава!	Май